

**Zarządzenie nr 2/2020
Wójta Gminy Łubnice
z dnia 8 stycznia 2020r.**

w sprawie zatwierdzenia „Indywidualna Diagnoza Szkół”, na wsparcie EFS w ramach Poddziałania 8.3.3 Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK (projekty konkursowe) z Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego 2014-2020 na projekt pn. „Rozwijanie kompetencji kluczowych z zastosowaniem narzędzi TIK w szkołach na terenie Gminy Łubnice”.

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2019 poz. 506 z późn. zm.) w związku z art. 29 ust. 2 pkt. 2 ustawy z dnia 14.12.2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.) zarządzam co następuje:

§ 1

Zatwierdzam „Indywidualną Diagnozę Szkół”, stanowiącą podstawę ubiegania się o wsparcie EFS w ramach Poddziałania 8.3.3 Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK (projekty konkursowe) z Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego 2024-2020 na projekt pn. „Rozwijanie kompetencji kluczowych z zastosowaniem narzędzi TIK w szkołach na terenie Gminy Łubnice” – stanowiącą załącznik nr 1 do zarządzenia.

§ 2

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorom Szkół:

- Publicznej Szkoły Podstawowej im. Wojciecha Skuzy w Łubnicach,
- Publicznej Szkoły Podstawowej w Gacach Słupieckich,
- Publicznej Szkoły Podstawowej w Wilkowej.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

WÓJT GMINY
Anna Grajko
mgr inż. Anna Grajko

WÓJT GMINY ŁUBNICE
woj. świętokrzyskie

Załącznik nr 1
do Zarządzenia nr 2/2020
Wójt Gminy Łubnice
z dnia 8 stycznia 2020 r.

Gminy Łubnice



Indywidualna Diagnoza Szkół

Styczeń 2020

Spis treści

1. Opis obszaru problemowego	3
2. Sposób przeprowadzenia diagnozy	3
3. Podstawowe informacje na temat szkół.....	4
4. Wyniki diagnozy potrzeb edukacyjnych.....	8
5. Wnioski i rekomendacje rozwojowe.....	19
6. Podsumowanie	22

1. Opis obszaru problemowego

Na terenie Gminy Łubnice w chwili obecnej funkcjonują następujące placówki oświatowe:

Szkoły Podstawowe:

- Publiczna Szkoła Podstawowa im. Wojciecha Skuzy w Łubnicach
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Gacach Słupieckich
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Wilkowej
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Budziskach

Przedszkola:

- Oddział przedszkolny w Łubnicach (2 oddziały przy szkole)
- Oddział Przedszkolny w Gacach Słupieckich (przy szkole)
- Oddział przedszkolny w Wilkowej (przy szkole)
- Oddział przedszkolny w Budziskach (przy szkole)

Gmina Łubnice jest organem prowadzącym wszystkich placówek oświatowych:

Obecnie do szkół podstawowych funkcjonujących na terenie gminy uczęszcza 231 uczniów w tym 117 dziewcząt i 114 chłopców. W klasach 0 i przedszkolach jest natomiast 52 dzieci 24 dziewczynki i 28 chłopców. Przeprowadzona diagnoza ma na celu zbadanie potrzeb edukacyjnych uczniów. Główne obszary badania to problemy w nauce, szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych, oferowane wsparcie, w tym wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwijanie kompetencji informatycznych oraz kompetencji kluczowych, analiza warunków dla nauczania matematyki i przedmiotów przyrodniczych. Przeprowadzono także badanie potrzeb nauczycieli pracujących w szkołach. Diagnoza zawiera również dane na temat posiadanego przez placówki sprzętu oraz pomocy do prowadzenia zajęć.

2. Sposób przeprowadzenia diagnozy

Na przełomie grudnia 2019r. stycznia 2020r. przeprowadzono wnikliwą diagnozę potrzeb edukacyjnych głównie wśród dyrekcji, nauczycieli oraz uczniów trzech szkół podstawowych z terenu Gminy Łubnice. Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie rozmów, wywiadów, ankiet - przeprowadzonych wśród 132 uczniów w tym:

- Publiczna Szkoła Podstawowa im. Wojciecha Skuzy w Łubnicach- 68 uczniów w tym 37 dziewcząt i 31 chłopców,
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Gacach Słupieckich 43 uczniów w tym 21 dziewcząt i 22 chłopców,
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Wilkowej 21 uczniów w tym 13 dziewcząt i 8 chłopców.

oraz i 20 nauczycieli 18 kobiet i 2 mężczyzn. Analiza posiadanego wyposażenia została przeprowadzona na podstawie inwentaryzacji.

3. Podstawowe informacje na temat szkół

Uczniowie

W roku szkolnym 2019/2020 do trzech szkół, których dotyczy niniejsza diagnoza uczęszczało 231 uczniów w tym 117 dziewcząt i 114 chłopców:

- Publiczna Szkoła Podstawowa im. Wojciecha Skuzy w Łubnicach 99 uczniów w tym 46 dziewcząt i 53 chłopców
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Gacach Słupieckich 82 uczniów w tym 41 dziewcząt i 51 chłopców
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Wilkowej 50 uczniów w tym 30 dziewcząt i 20 chłopców.

W szkołach uczy się 12 dzieci z niepełnosprawnością w tym 5 dziewczynek i 7 chłopców. W klasach 0 i przedszkolach jest natomiast 52 dzieci 24 dziewczynki i 28 chłopców. W ostatnich latach możemy zaobserwować stopniowy spadek liczby dzieci uczęszczających do placówek na terenie gminy. Poniższa tabela przedstawia liczbę uczniów uczęszczającą do poszczególnych placówek (SP i przedszkoli) na terenie Gminy Łubnice.

Tabela 1: Liczba dzieci i młodzieży uczęszczających do placówek oświatowych prowadzonych przez Gminę Łubnice w podziale na szkoły w latach 2014-2020

Lp.	Szkoła	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2019/2020
1.	Publiczna Szkoła Podstawowa im. Wojciecha Skuzy w Łubnicach (Gimnazjum)	203	197	208	202	143
2.	Publiczna Szkoła Podstawowa w Gacach Słupieckich	98	101	90	94	82
3.	Publiczna Szkoła Podstawowa w Wilkowej	82	84	83	72	58
	razem uczniów	383	382	381	368	283

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Urzędu Gminy Łubnice

Kadra oświatowa

Kadra oświaty to kluczowy element zasobów kapitału intelektualnego gminy Łubnice. To jedna z grup, która będzie w istotnym stopniu decydowała o rozwoju gminy. W placówkach w Łubnicach, Wilkowej i Gacach Słupieckich w roku szkolnym 2019/2020 było zatrudnionych 50 nauczycieli w tym 44 kobiety i 6 mężczyzn:

- Publiczna Szkoła Podstawowa im. Wojciecha Skuzy w Łubnicach 20 nauczycieli (18K, 2M)
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Gacach Słupieckich 14 nauczycieli (12K, 2M),
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Wilkowej 18 nauczycieli (16K, 2M).

Nauczyciele z terenu gminy Łubnice ciągle podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje, jednak nadal istnieje duża potrzeba wsparcia ich w tym zakresie. Przede wszystkim należy przeszkolić nauczycieli pod kątem wykorzystania w systemie edukacji technologii informacyjno-komunikacyjnej. Należy również podnieść kompetencje w zakresie posługiwania się językami obcymi. Poniższe tabele przedstawiają dane na temat kwalifikacji zawodowych kadry oświatowej oraz stanu zatrudnienia w poszczególnych placówkach w latach 2017-2018

Charakterystyka bazy poszczególnych szkół w tym stan techniczny wyposażenia sali lekcyjnych oraz sprzętów teleinformatycznych

Stan bazy dydaktycznej szkół oraz przedszkoli na terenie gminy należy określić jako zadowalający. Nie oznacza to jednak, że w najbliższych latach baza ta nie będzie rozbudowywana i doposażona. Aby uczniowie szkół oraz przedszkoli z terenu gminy mieli zapewniony równy start istnieje potrzeba ciągłego doposażenia oraz unowocześnienia bazy dydaktycznej. Placówki przedszkolne należy doposażyć oraz wzbogacić ofertę edukacyjną o dodatkowe zajęcia/ wyjazdy. Poniżej przedstawiamy tabele przedstawiające szczegółowe dane na temat zaplecza jakim dysponują poszczególne placówki.

Tabela 2 : Stan bazy- Publiczna Szkoła Podstawowa im. Wojciecha Skuzy w Łubnicach (Gimnazjum)

Liczba sal lekcyjnych	15
Wyposażenie sali komputerowej	Szkoła posiada 2 pracownie komputerowe z 2008r.: - W jednej z pracowni działa tylko 2 stanowiska komputerowe, - W drugiej pracowni działają 4 stanowiska komputerowe, - drukarka laserowa z 2008r. - kserokopiarka z 2008r. - kserokopiarka z 2014r. - drukarka laserowa kolorowa - 2014r.
Wyposażenie sali gimnastycznej	tak
Sala multimedialna	tak
Stołówka	tak
Biblioteka	tak
Sala gimnastyczna	tak
Boisko	wielofunkcyjne

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Publicznej Szkoły Podstawowej w Łubnicach

Szkoła a poza pracowniami komputerowymi posiad następujące wyposażenie TIK:

- 2 tablice multimedialne z wyposażeniem - 2014r. Oddziały przedszkolne (EFS)
- 1 tablica multimedialna 1 szt 2007r. – sala fizyczna (EFS)
- projektor 2019r. – sala przyrodnicza
- projektor 2019r. – klasa I
- monitor interaktywny 2019r. –sala humanistyczna
- monitor interaktywny 2019r. – pracownia językowa
- zestaw komputerowy 2014r. – klasa I
- zestaw komputerowy 2008r. – dyrektor (EFS)
- laptop – 2019r. – sala przyrodnicza
- laptop 2017r. – pokój nauczycielski

POTRZEBY

W placówce należy zmodernizować sale komputerową (zakup nowego sprzętu komputery, monitory, serwery, tablica interaktywna itp znacznie ułatwi i uatrakcyjni prace). Do placówki należy zakupić wyposażenie sali matematyczno-fizycznej m.in. tablicę interaktywna, projektor, regał, roboty,

ułamkowe listwy magnetyczne itp. Komputer jest nowoczesnym narzędziem edukacyjnym o szerokich możliwościach zastosowań.

Tabela 3: Stan bazy- Publiczna Szkoła Podstawowa w Gacach Słupieckich

Liczba sal lekcyjnych	7
Wyposażenie sali komputerowej	Szkoła dysponuje 1 pracownią wyposażoną w 10 laptopów z 2013, stan zły, finansowanych z EFS 1 tablica multimedialna 2013, stan przeciętny, finansowany z EFS 1 projektor 2013 stan dobry, finansowany z EFS
Wyposażenie sali gimnastycznej	Piłki, drabinki, ławeczki, materace
Sala multimedialna	-
Stołówka	-
Biblioteka	-
Sala gimnastyczna	zastępcza
Boisko	Wielofunkcyjne i trawiaste

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Publicznej Szkoły Podstawowej Gacach Słupieckich

Szkoła poza pracownią komputerową posiad następujące wyposażenie TIK:

- Ksero 2016 środki własne
- 1 tablica multimedialna
- 1 tablica multimedialna
- 2 Monitory interaktywne 2019, stan bardzo dobry, projekt Aktywna Tablica

POTRZEBY

W placówce należy zmodernizować sale komputerową m.in laptopy, serwer, drukarki, zestaw robotów, zakup nowego sprzętu znacznie ułatwi i uatrakcyjni prace. Do placówki należy zakupić wyposażenie sal przedmiotowych m.in. tablica interaktywna, projektor, laptop przenośny, mikroskopy, zestawy do elektrolizy, tace laboratoryjne, zestawy soczewek itp. które umożliwią wprowadzenie nowych ciekawych form nauki.

Tabela 4: Stan bazy- Publiczna Szkoła Podstawowa w Wilkowej

Liczba sal lekcyjnych	10
Wyposażenie sali komputerowej	Pracownia wyposażona jest w 9 komputerów z brakiem możliwości aktualizacji systemu Windows XP (jednostka centralna, klawiatura, monitor, myszka) - Rok 2007 1 komputer z systemem Windows 7 (jednostka centralna, klawiatura, monitor, myszka) - Rok 2013, 1Komputer przenośny - Rok 2007, 1.Wideoprojektor - Rok 2007, 1 Sieciowa drukarka laserowa - Rok 2007, 1 Skaner - Rok 2007, 2 Monitory interaktywne -rok 2019
Wyposażenie sali gimnastycznej	Drabinki, 2 tablice do koszykówki, materace, kozioł gimnastyczny, odskocznia, ławeczki, skocznia do skoku wzwyż,

	unihokej, piłki do: piłki ręcznej, piłki siatkowej, piłki nożnej, piłki koszykowej, siatka do piłki siatkowej, sprzęt drobny.
Sala multimedialna	-
Stołówka	TAK
Biblioteka	TAK
Sala gimnastyczna	Sala zastępcza
Boisko	TAK

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Publicznej Szkoły Podstawowej w Wilkowiej

Szkoła poza pracownią komputerową posiad następujące wyposażenie TIK:

- Sala nr 5. (Pracownia matematyczno-fizyczno-chemiczna) tablica multimedialna z laptopem i wideoprojektorem. Rok 2017
- Sala nr 7. Monitor interaktywny -rok 2019
- Sala nr 9. (Pracownia przyrodniczo -geograficzno-biologiczna) tablica multimedialna z laptopem i wideoprojektorem.
- Sala nr . (Oddział przedszkolny) tablica multimedialna z laptopem i wideoprojektorem.
- Sala 4. 2 tablety, 2 roboty
- 2 komputery stacjonarne systemu Windows XP
- Pokój nauczycielski 2 laptopy Windows 7,
- 1 komputer stacjonarny system Windows 7

POTRZEBY

W placówce należy zmodernizować sale komputerową (zakup nowego sprzętu znacznie ułatwi i uatrakcyjni prace). Do placówki należy zakupić wyposażenie sal przedmiotowych. m.in. tablicę multimedialną, zestaw robotów, które umożliwią wprowadzenie nowych ciekawych form nauki. Komputer jest nowoczesnym narzędziem edukacyjnym o szerokich możliwościach zastosowań. Dopuszczenia w sprzęt sportowy wymaga również sala gimnastyczna.

4. Wyniki diagnozy potrzeb edukacyjnych

Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie rozmów, wywiadów, ankiet przeprowadzonych wśród 132 uczniów w tym:

- Publiczna Szkoła Podstawowa im. Wojciecha Skuzy w Łubnicach- 68 uczniów w tym 37 dziewcząt i 31 chłopców,
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Gacach Słupieckich 43 uczniów w tym 21 dziewcząt i 22 chłopców,
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Wilkowej 21 uczniów w tym 13 dziewcząt i 8 chłopców.

oraz i 20 nauczycieli 18 kobiet i 2 mężczyzn. Analiza posiadanego wyposażenia została przeprowadzona na podstawie inwentaryzacji. Na podstawie analizy ankiet wysnuto następujące wnioski:

Zastosowania narzędzi TIK w procesie nauczania i uczenia się

W diagnozie wzięło udział 132 uczniów oraz 20 nauczycieli. Z przeprowadzonej diagnozy wynika, iż zdecydowana większość uczniów korzysta z Internetu codziennie:

- Publiczna Szkoła Podstawowa im. Wojciecha Skuzy w Łubnicach- 42% ankietowanych tj. 39 uczniów w tym 19 dziewcząt i 20 chłopców,
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Gacach Słupieckich 67% tj. 29 uczniów w tym 16 dziewcząt i 13 chłopców,
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Wilkowej – 42% tj. 9 uczniów w tym 6 dziewcząt i 3 chłopców.

Z internetu podczas odrabiania lekcji korzysta zaledwie 18 uczniów ankietowanych:

- Publiczna Szkoła Podstawowa im. Wojciecha Skuzy w Łubnicach- 17% ankietowanych tj. 13 uczniów w tym 7 dziewcząt i 5 chłopców,
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Gacach Słupieckich 13% tj. 6 uczniów w tym 3 dziewcząt i 3 chłopców,
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Wilkowej – 0%.

Większość ankietowanych twierdzi że zajęcia z wykorzystaniem środków multimedialnych są atrakcyjniejsze:

- Publiczna Szkoła Podstawowa im. Wojciecha Skuzy w Łubnicach- 94% ankietowanych tj. 64 uczniów w tym (34DZ, 30CH),
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Gacach Słupieckich 76% tj. 33 uczniów w tym (19DZ, 14CH),
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Wilkowej – 47% tj. 15 uczniów (11DZ, 4CH).

Według zebranych danych nauczyciele nie komunikują się z uczniami za pomocą internetu, za zajęciach narzędzia TIK są rzadko wykorzystywane, tylko według 6 ankietowanych (1DZ, 5CH) nauczyciele często wykorzystują TIK na zajęciach.

Według 45 uczniów nauczyciele zachęcają uczniów do interesującego wykorzystania nowych technologii w nauce:

- Publiczna Szkoła Podstawowa im. Wojciecha Skuzy w Łubnicach- 27 uczniów w tym (17DZ, 10CH),
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Gacach Słupieckich 6 uczniów w tym (3DZ, 3CH),
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Wilkowej 12 uczniów (9DZ, 3CH).

Na pytanie czy w szkole jest wystarczająca liczba zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe ze szczególnym uwzględnieniem cyfrowych uczniów z wykorzystaniem narzędzi TIK? tylko 23 uczniów (11DZ, 12CH) odp. TAK:

- Publiczna Szkoła Podstawowa im. Wojciecha Skuzy w Łubnicach- 10 uczniów w tym (5DZ, 5CH),
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Gacach Słupieckich 6 uczniów w tym (3DZ, 3CH),
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Wilkowej 7 uczniów (3DZ, 4CH).

Zaledwie 11,5% wszystkich ankietowanych twierdzi że szkoła nie jest wyposażona w nowoczesny sprzęt:

- Publiczna Szkoła Podstawowa im. Wojciecha Skuzy w Łubnicach - 4 uczniów w tym (1DZ, 3CH),
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Gacach Słupieckich 5 uczniów w tym (3DZ, 2CH),
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Wilkowej 6 uczniów (3DZ, 3CH).

Uczniowie podają swoje dane w internecie bez zastanowienia, ściągają nielegalnie pliki (nie wiedząc o tym). Nie wykorzystują internetu do edukacji a jeśli już to robią to ich głównym źródłem informacji jest Wikipedia. Jak wynika z analizy ankiet, na problem główny składają się następujące przyczyny (problemy):

- niewystarczająca liczba dodatkowych zajęć w SP rozwijających kompetencje kluczowe ze szczególnym uwzględnieniem cyfrowych uczniów z wykorzystaniem narzędzi TIK;
- niewystarczająca wiedza ucz. nt. możliwości korzystania z internetu w celach edukacyjnych,
- niewystarczająca wiedza oraz umiejętność wykorzystania narzędzi TIK wśród nauczycieli,
- niewystarczająca ilość nowoczesnego sprzętu.

Poniżej przedstawione zostało podsumowanie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów z poszczególnych szkół:

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Wojciecha Skuzy w Łubnicach

1. Czy sale lekcyjne są wyposażone w komputery lub inne środki technologii informatycznej ?

- TAK M-0 K-0
 NIE M-4 K-8
 NIEKTÓRE M-27 K-29

2. Czy nauczyciele podczas zajęć korzystają z technologii informatycznych?

- TAK CZĘSTO M-2 K-1
 CZASAMI M-11 K-15
 RZADKO M-17 K-21
 WCALE M-1 K-0

3. Do każdego pytania wybierz jedną odpowiedź (wstaw X):

	Bardzo często	Całkiem często	W pewnym stopniu	W ogóle nie stosują
Jak często wykorzystują nauczyciele TIK podczas zajęć?	M-1 K-0	M-4 K-9	M-24 K-26	M-2 K-2

Jak często powinno się wykorzystywać TIK na zajęciach szklonych?	M-16 K- 10	M-12 K-10	M-2 K-15	M-1 K-2
Jak często nauczyciele komunikują się z uczniami przez internet?	M-0 K -0	M-3 K- 1	M-0 K-14	M-28 K-22
Jak często nauczyciele wspólnie z uczniami korzystają z TIK na zajęciach?	M-0 K - 0	M-0 K-8	M-20 K-24	M-11 K-5

4. Jakie narzędzia komunikacyjno – informacyjne wykorzystują nauczyciele najczęściej na zajęciach?

- Projekcja filmików **M-11 K-13**
- Tworzenie i przedstawianie prezentacji multimedialnych **M-0 K-3**
- Internet **M-7 K-4**
- Gry edukacyjne **M-0 K-4**
- Rozwiązywania zadań dołączonych do podręczników (płyt edukacyjnych) **M-10 K-11**
- Inne: **M-4 K-1**

5. Czy nauczyciele zachęcają uczniów do interesującego wykorzystania nowych technologii w nauce?

- TAK **M-10 K-17**
- NIE **M-8 K-1**
- NIE WIEM/TRUDNO POWIEDZIEĆ **M-13 K-19**

6. Czy Twoim zdaniem uczniowie na zajęciach nabywają umiejętności poszukiwania informacji z wykorzystaniem różnych środków nowych technologii ?

- TAK **M-10 K-14**
- NIE **M-12 K-4**
- TRUDNO POWIEDZIEĆ **M-9 K-19**

7. Czy Twoim zdaniem uczniowie uczą się w sposób przemyślany i odpowiedzialny wykorzystywać zasoby Internetu?

- TAK **M-11 K-14**
- NIE **M 8 K-3**
- TRUDNO POWIEDZIEĆ **M-12 K-20**

8. Czy Twoim zdaniem uczniowie komunikują się za pomocą komputera w celu wymiany doświadczeń oraz wspólnego rozwiązywania zadań, problemów?

- TAK **M-10 K-13**
- NIE **M-2 K-2**
- NIE WIEM **M 19 K-22**

9. Jak często korzystasz z zasobów internetu podczas odrabiania lekcji?

- CZĘSTO **M-5 K-7**
- W PEWNYM STOPNIU **M-17 K-23**
- WCALE **M-9 K-7**

10. Czy Twoim zdaniem zajęcia z wykorzystaniem środków multimedialnych są atrakcyjniejsze?

- TAK M-30 K-34
- NIE M-1 K-3

11. Czy jesteś świadomy zagrożeń korzystając z sieci internetowej?

- TAK M- 26 K-27
- NIE M-4 K-11

Jeśli tak, to z jakie są to zagrożenia?

12. Czy Twoim zdaniem szkoła zapewnia odpowiednie warunki do rozwijania umiejętności cyfrowych uczniów?

- TAK M-10 K-11
- NIE M-19 K-28

13 Jakie są Twoje potrzeby/oczekiwania jako ucznia (można zaznaczyć więcej niż jeden X)

- zwiększenie wykorzystania nowoczesnych narzędzi TIK na zajęciach, **M-18 K-30**
- zwiększenie wiedzy z zakresu wykorzystywania internetu do celów edukacyjnych, **M-8 K-25**
- ciekawszy sposób prowadzenia zajęć z wykorzystaniem TIK **M-21 K-27**

14 Co dla Ciebie jako ucznia stanowi barierę w wykorzystywaniu TIK w szkole? (można zaznaczyć więcej niż jeden X)

- to, że nauczyciele rzadko korzystają ze sprzętu IT typu tablice interaktywne czy programy multimedialne **M-23 K-26**
- mam słabą wiedzę i umiejętności (lub ich brak) jak wykorzystać narzędzia TIK do wyszukiwania informacji potrzebnych do lekcji, rozwijania swoich zainteresowań, **M-11 K-14**
- inne wymień jakie **M-7 K-7**

15 Jak często korzystasz z internetu?

- codziennie M-20 K-19
- kilka razy w tygodniu M-7 K-15
- kilka razy na miesiąc M-1 K-2
- nie korzystam z internetu M-1 K-2

16 Gdzie korzystasz z internetu?

- tylko w domu M-25 K-26
- tylko w szkole M-1 K-1
- w szkole i w domu M-2 K-9
- inne – wymień jakie: M-2 K-2

17 Czy masz świadomość zagrożeń wynikających z korzystania z internetu?

- TAK wymień jakie widzisz zagrożenie korzystania z internetu M-26 K-27
- NIE M-5 K-10

18 Co jest Twoim głównym źródłem informacji w internecie?

- Wikipedia M-18 K-16

- Portale edukacyjne M-4 K-15
- Inne wymień jakie M-9 K-6

19 Czy jesteś pewny że pliki, które ściągasz z internetu są legalne?

- TAK M-19 K-11
- NIE M-3 K-0
- NIE WIEM M-9 K-26

20 Czy w Szkole jest wystarczająca liczba zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe ze szczególnym uwzględnieniem cyfrowych uczniów z wykorzystaniem narzędzi TIK?

- TAK M-5 K-5
- NIE M-25 K-21
- TRUDNO POWIEDZIEĆ M-1 K-11

21 Czy masz wystarczając wiedzę na temat możliwości korzystania z internetu w celach edukacyjnych?

- TAK M-14 K-12
- NIE M-6 K-9
- TRUDNO POWIEDZIEĆ M-11 K-16

22 Czy Twoim zdaniem nauczyciele mają wystarczającą wiedzę i umiejętności korzystania z narzędzi TIK na lekcjach?

- TAK M-7 K-26
- NIE M-16 K-2
- TRUDNO POWIEDZIEĆ M-4 K-10

23 Czy Twoim zdaniem w szkole jest wystarczająca ilość nowoczesnego sprzęt TIK np. komputery, tablety, pracownie multimedialne, itp.?

- TAK M-3 K-1
- NIE M-23 K-32
- TRUDNO POWIEDZIEĆ M-5 K-4

Publiczna Szkoła Podstawowa w Gacach Słupieckich

1. Czy sale lekcyjne są wyposażone w komputery lub inne środki technologii informatycznej ?

- TAK K-3 M-6
- NIE K-0 M-2
- NIEKTÓRE K-18 M-14

2. Czy nauczyciele podczas zajęć korzystają z technologii informatycznych?

- TAK CZĘSTO K-7 M-6
- CZASAMI K-12 M-9
- RZADKO K-1 M-4
- WCALE K-1 M-3

3. Do każdego pytania wybierz jedną odpowiedź (wstaw X):

- CZĘSTO K-3 M-3
- W PEWNYM STOPNIU K-12 M-10
- WCALE K-6 M-9

10. Czy Twoim zdaniem zajęcia z wykorzystaniem środków multimedialnych są atrakcyjniejsze?

- TAK K-19 M-14
- NIE K-2 M-8

11. Czy jesteś świadomy zagrożeń korzystając z sieci internetowej?

- TAK K-20 M-12
- NIE K-1 M-10

Jeśli tak, to z jakie są to zagrożenia?

Cyberstalking, prześladowanie, uzależnienie, hakerzy, cyberprzemoc, wirusy, hejt, podszywanie się

12. Czy Twoim zdaniem szkoła zapewnia odpowiednie warunki do rozwijania umiejętności cyfrowych uczniów?

- TAK K-14 M-13
- NIE K-7 M-9

13. Jakie są Twoje potrzeby/oczekiwania jako ucznia (można zaznaczyć więcej niż jeden X)

- zwiększenie wykorzystania nowoczesnych narzędzi TIK na zajęciach, K-17 M-10
- zwiększenie wiedzy z zakresu wykorzystywania internetu do celów edukacyjnych, K-3 M-14
- ciekawszy sposób prowadzenia zajęć z wykorzystaniem TIK K-13 M-6

14. Co dla Ciebie jako ucznia stanowi barierę w wykorzystywaniu TIK w szkole? (można zaznaczyć więcej niż jeden X)

- to, że nauczyciele rzadko korzystają ze sprzętu IT typu tablice interaktywne czy programy multimedialne K-17 M-14
- mam słabą wiedzę i umiejętności (lub ich brak) jak wykorzystać narzędzia TIK do wyszukiwania informacji potrzebnych do lekcji, rozwijania swoich zainteresowań, K-3 M-5
- inne wymień jakie K-2 M-4

Nie we wszystkich salach jest TIK, zakaz noszenia telefonów do szkoły

15. Jak często korzystasz z internetu?

- codziennie K-16 M-13
- kilka razy w tygodniu K-3 M-8
- kilka razy na miesiąc K-2 M-1
- nie korzystam z internetu K-0 M-0

16. Gdzie korzystasz z internetu?

- tylko w domu K-11 M-12
- tylko w szkole K-0 M-0
- w szkole i w domu K-8 M-8
- inne – wymień jakie: K-2 M-2

Galeria handlowa, znajomi, u rodziny.

	Bardzo często	Całkiem często	W pewnym stopniu	W ogóle nie stosują
Jak często wykorzystują nauczyciele TIK podczas zajęć?	K-0 M-2	K-10 M-5	K-9 M-7	K-2 M-13
Jak często powinno się wykorzystywać TIK na zajęciach szklonych?	K-6 M-2	K-9 M-8	K-6 M-12	K-0 M-0
Jak często nauczyciele komunikują się z uczniami przez internet?	K-0 M-0	K-1 M-0	K-2 M-0	K-18 M-22
Jak często nauczyciele wspólnie z uczniami korzystają z TIK na zajęciach?	K-2 M-0	K-5 M-8	K-11 M-8	K-3 M-6

4. Jakie narzędzia komunikacyjno – informacyjne wykorzystują nauczyciele najczęściej na zajęciach?

- Projekcja filmików K-1 M-2
- Tworzenie i przedstawianie prezentacji multimedialnych K-2 M-8
- Internet K-3 M-3
- Gry edukacyjne K-2 M-0
- Rozwiązywanie zadań dołączonych do podręczników (płyt edukacyjnych) K-13 M-10
- Inne: K-2 M-4

5. Czy nauczyciele zachęcają uczniów do interesującego wykorzystania nowych technologii w nauce?

- TAK K-3 M-3
- NIE K-5 M-3
- NIE WIEM/TRUDNO POWIEDZIEĆ K-13 M-16

6. Czy Twoim zdaniem uczniowie na zajęciach nabywają umiejętności poszukiwania informacji z wykorzystaniem różnych środków nowych technologii ?

- TAK K-7 M-10
- NIE K-5 M-5
- TRUDNO POWIEDZIEĆ K-9 M-7

7. Czy Twoim zdaniem uczniowie uczą się w sposób przemyślany i odpowiedzialny wykorzystywać zasoby Internetu?

- TAK K-9 M-10
- NIE K-9 M-6
- TRUDNO POWIEDZIEĆ K-8 M-6

8. Czy Twoim zdaniem uczniowie komunikują się za pomocą komputera w celu wymiany doświadczeń oraz wspólnego rozwiązywania zadań, problemów?

- TAK K-7 M-10
- NIE K-5 M-6
- NIE WIEM K-9 M-6

9. Jak często korzystasz z zasobów internetu podczas odrabiania lekcji?

17 Czy masz świadomość zagrożeń wynikających z korzystania z internetu?

TAK wymień jakie widzisz zagrożenie korzystania z internetu K-18 M15

Cyberstalking, prześladowanie, uzależnienie, hakerzy, cyberprzemoc, kradzieże, wirusy, wykradanie danych.

NIE K-3 M-5

18 Co jest Twoim głównym źródłem informacji w internecie?

Wikipedia K-7 M9

Portale edukacyjne K-10 M-10

Inne wymień jakie K-5 M-3

Media społecznościowe, youtube, zapytaj, onet, google, gry komputerowe

19 Czy jesteś pewny że pliki, które ściągasz z internetu są legalne?

TAK K-15 M-16

NIE K-1 M-0

NIE WIEM K-5 M-6

20 Czy w Szkole jest wystarczająca liczba zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe ze szczególnym uwzględnieniem cyfrowych uczniów z wykorzystaniem narzędzi TIK?

TAK K-3 M-3

NIE K-7 M-10

TRUDNO POWIEDZIEĆ K-11 M-9

21 Czy masz wystarczając wiedzę na temat możliwości korzystania z internetu w celach edukacyjnych?

TAK K-12 M-14

NIE K-1 M-3

TRUDNO POWIEDZIEĆ K-8 M-5

22 Czy Twoim zdaniem nauczyciele mają wystarczającą wiedzę i umiejętności korzystania z narzędzi TIK na lekcjach?

TAK K-7 M-8

NIE K-6 M-6

TRUDNO POWIEDZIEĆ K-8 M-8

23 Czy Twoim zdaniem w szkole jest wystarczająca ilość nowoczesnego sprzęt TIK np. komputery, tablety, pracownie multimedialne, itp.?

TAK K-3 M-9

NIE K-7 M-4

TRUDNO POWIEDZIEĆ K-11 M-9

Publiczna Szkoła Podstawowa w Wilkovej

PYTANIE NR:		Kobiety (13)	Mężczyźni (8)	
-------------	--	-----------------	------------------	--

1	TAK	3	3		
	NIE	1	0		
	NIEKTÓRE	9	5		
2	TAK CZĘSTO	4	0		
	CZASAMI	5	7		
	RZADKO	3	1		
	WCALE	1	0		
3	3A	BARDZO CZĘSTO	1	2	
		CAŁKIEM CZĘSTO	4	3	
		W PEWNYM STOPNIU	8	3	
		W OGÓLE NIE STOSUJĘ	0	0	
	3B	BARDZO CZĘSTO	3	0	
		CAŁKIEM CZĘSTO	10	2	
		W PEWNYM STOPNIU	0	5	
		W OGÓLE NIE STOSUJĘ	0	2	
	3C	BARDZO CZĘSTO	0	0	
		CAŁKIEM CZĘSTO	0	0	
		W PEWNYM STOPNIU	5	1	
		W OGÓLE NIE STOSUJĘ	8	7	
	3D	BARDZO CZĘSTO	3	1	
		CAŁKIEM CZĘSTO	3	2	
		W PEWNYM STOPNIU	5	3	
		W OGÓLE NIE STOSUJĘ	2	2	
4	PROJEKCJA FILMÓW	4	2		
	TWORZENIE I PRZEDSTAWIANIE PREZENTACJI	1	2		
	INTERNET	4	1		
	GRY EDUKACYJNE	6	1		
	ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ	10	5		
	INNE	0	1		
5	TAK	9	3		
	NIE	1	1		
	NIE WIEM / TRUDNO POWIEDZIEĆ	3	4		
6	TAK	5	3		
	NIE	1	1		
	TRUDNO POWIEDZIEĆ	7	4		
7	TAK	7	4		
	NIE	1	0		
	TRUDNO POWIEDZIEĆ	5	4		
8	TAK	9	4		
	NIE	1	0		
	NIE WIEM	3	4		
9	CZĘSTO	0	0		
	W PEWNYM STOPNIU	13	5		
	WCALE	0	3		
10	TAK	11	4		
	NIE	2	4		
11	TAK	11	8	Utrata konta, utrata danych, wirusy, hejt	
	NIE	2	0		

12	TAK	11	5	
	NIE	2	3	
13	ZWIĘKSZENIE WYKORZYSTANIE TIK	8	1	
	ZWIĘKSZENIE WIEDZY	5	2	
	CIEKAWSZY SPOSÓB PROWADZENIA ZAJĘĆ	8	6	
14	NAUCZYCIELE RZADKO KORZYSTAJĄ Z IT	11	5	
	MAM SŁABĄ WIEDZĘ I UMIEJĘTNOŚCI	2	2	
	INNE	0	1	
15	CODZIENNIE	6	3	
	KILKA RAZY W TYGODNIU	4	0	
	KILKA RAZY W MIESIĄCU	2	3	
	NIE KORZYSTAM	1	2	
16	TYLKO W DOMU	12	7	
	TYLKO W SZKOLE	1	1	
	W SZKOLE I W DOMU	0	0	
	INNE	0	0	
17	TAK	12	7	Uzależnienie, wulgarnie filmy hejt
	NIE	1	1	
18	WIKIPEDIA	5	4	
	PORTALE EDUKACYJNE	7	3	
	INNE	1	1	Ściąga.pl, Onet.pl
19	TAK	9	3	
	NIE	1	0	
	NIE WIEM	3	5	
20	TAK	3	4	
	NIE	5	1	
	TRUDNO POWIEDZIEĆ	5	3	
21	TAK	7	6	
	NIE	0	0	
	TRUDNO POWIEDZIEĆ	6	2	
22	TAK	6	5	
	NIE	1	0	
	TRUDNO POWIEDZIEĆ	6	3	
23	TAK	3	2	
	NIE	7	3	
	TRUDNO POWIEDZIEĆ	3	3	

Jak wynika z w/w podsumowania, uczniowie nie do końca wiedzą w jaki sposób można wykorzystywać Internet i narzędzia TIK do zdobywania wiedzy, nauki. Zdecydowana większość nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń jakie niesie ze sobą Internet. Większość uczniów na lekcjach najchętniej korzystałaby z laptopów, tabletów, drukarek 3D jako narzędzia do nauki. Wśród rozmów przeprowadzonych z uczniami natomiast wywnioskować można iż, główną potrzebą jaką widzą to zwiększeni wykorzystania nowoczesnych metod nauczania na lekcjach matematyki, języka polskiego, przyrody i języka angielskiego.

Głównymi narzędziami TIK, z których korzystają nauczyciele na lekcjach są tablice interaktywne. Wśród ankietowanych nauczycieli głównymi barierami w zastosowaniu nowoczesnych metod nauczania są:

- brak pomysłów na zastosowanie narzędzi TIK w procesie nauczania

- brak dostępu do odpowiedniego sprzętu, narzędzi TIK
- niewystarczająca wiedza i kompetencje z zakresu stosowania narzędzi TIK w procesie nauczania (baza pomysłów).

Nauczyciele jednoznacznie odpowiedzieli, że aby sprawnie korzystać z narzędzi TIK potrzebna jest im wiedza w wykorzystaniu nowości w nowoczesnych sprzętach, umiejętności w wykorzystaniu TIK oraz doświadczenia. Pracownicy w szkole chętni są aby wziąć udział w szkoleniach z zakresu podnoszenia kompetencji cyfrowych, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego. W szkole wykorzystywane są główne tradycyjne formy przekazu wiedzy, które często okazują się nieskuteczne choćby ze względu na różne typy „postrzegania” świata przez uczniów (wzrokowcy ,słuchowcy). Pracownie nie są dostatecznie wyposażone w narzędzia ICT, co wpływa na brak możliwości rozwijania się uczniów pod kątem nowoczesnych technologii, które - jak wynika z analiz - są dla nich interesujące i wykazują oni chęć rozwijania wiedzy i umiejętności w tym kierunku. Chętnie poznają nowe rozwiązania technologiczne, aplikacje, programy itp. które mogą być przydatne w kolejnych etapach kształcenia i być może niezbędne na rynku pracy (biorąc pod uwagę obecny postęp technologiczny, gdzie każda dziedzina życia obfituje w urządzenia i usprawnienia technologii).

5. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

Analiza wyłoniła:

Potrzeby uczniów w zakresie ich kompetencji cyfrowych:

- zwiększenie wykorzystania nowoczesnych narzędzi TIK na zajęciach,
- zwiększenie wiedzy z zakresu wykorzystywania internetu do celów edukacyjnych,
- zwiększenie wiedzy na temat zagrożeń w sieci,
- ciekawszy sposób prowadzenia zajęć z wykorzystaniem TIK.
- organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, z zakresu informatyki/programowania, oraz zajęć rozwijających,
- zakup nowego wyposażenia TIK.

Potrzeby nauczycieli w zakresie podnoszenia kompetencji cyfrowych, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK:

- poszerzenie wiedzy i kompetencji z zakresu stosowania narzędzi TIK w procesie nauczania (baza pomysłów),
- zakup nowoczesnego wyposażenia, sprzętu,
- zwiększenie wykorzystania narzędzi TIK,

Proponowane formy wsparcia:

1. Zajęcia dla uczniów z zakresu matematyki, nauk przyrodniczych, języka polskiego, języka obcego, informatyki z wykorzystaniem narzędzi TIK i metody eksperymentu, a także innych innowacyjnych form prowadzenia zajęć – celem zajęć ma być zainteresowanie przedmiotem uczniów z problemami w nauce oraz rozwój naukowy uczniów szczególnie uzdolnionych.
2. Zajęcia z zakresu rozwijania zainteresowań uczniów oraz ich kreatywnego myślenia.
3. Zajęcia z zakresu kształcenia cyfrowych kompetencji uczniów i nauczycieli.
4. Szkolenia z zakresu podnoszenia świadomości o zagrożeniach w cyberprzestrzeni i wykorzystywania narzędzi TIK.

Nauka kompetencji kluczowych

Aby wnikliwiej zbadać potrzeby edukacyjne uczniów, dokonano analizy wyników w nauce. Wyniki przedstawiają się następująco:

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Wojciecha Skuzy w Łubnicach

klasa	Informatyka		Matematyka		Język polski		Język angielski	
	K	M	K	M	K	M	K	M
IV	3,85	4	3,28	3,81	3,85	4	4,57	4,63
V	5	3,87	4,75	3,25	4,62	3,62	4,87	3,87
VI	5	4,50	4	3	4,25	3,50	5	4
VII	4,33	3,50	3,50	2,75	5	3	4,83	3,25
VIII	5	3,75		4,50	4,25	2,75	4,50	3,25

Publiczna Szkoła Podstawowa w Gacach Słupieckich

klasa	Informatyka		Matematyka		Chemia		Język polski		Biologia		Język angielski	
	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M
V	4,8	4,75	4	3,25			4	3,13			4,2	3,25

VI	5,00	4,66	3,75	2,88			3,25	2,88	4,00	2,88	4,00	3,55
VIII	4,66	4,00	3,4	2,0	3,6	2,0	3,2	2,0	4,2	2,0	3,6	2,0

Publiczna Szkoła Podstawowa w Wilkowiej

klasa	Informatyka		Matematyka		Język angielski		Język polski		Geografia		Chemia	
	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M
IV	5,0	4,6	4,0	3,6	4,2	3,4	4,0	3,8	-	-	-	-
V	5,7	4,0	4,5	3,0	5,0	3,3	5,2	3,3	5,0	3,3	-	-
VI	5,5	4,7	3,8	3,3	2,8	2,3	4,3	3,3	-	-	-	-
VII	5,0	5,0	3,0	3,3	2,0	3,0	4,0	3,4	4,0	3,8	3,0	3,6

Zdecydowanie najgorzej uczniowie radzą sobie z przedmiotami ścisłymi: chemią, matematyką, przyrodą. Tu średnie ocen są najniższe. Niezadawalające wyniki uczniowie osiągają również z j. polskiego i angielskiego (zwłaszcza chłopcy). Lepiej wygląda sytuacja z informatyki. Istotną rolę staje się więc organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów którzy mają trudności w nabywaniu kompetencji kluczowych. Uczniowie osiągający gorsze wyniki w nauce charakteryzuje niska samoocena, brak wiary we własne siły brak motywacji w dążeniu do wyznaczonego celu. Uczniowie ci nie potrafią pracować zespołowo, brak im pomysłowości i kreatywności w wykonywaniu powierzonych im zadań. Dla uczniów tych należy wprowadzić dodatkowe zajęcia wyrównawcze dostosowane do ich potrzeb i umiejętności.

Zaznaczyć warto, że wśród uczniów szkół znajdują się również osoby charakteryzujące się wybitnymi zdolnościami, dla których należałoby zorganizować zajęcia rozwijające. Zarówno kadra nauczycielska jak i uczniowie wskazali, iż głównymi potrzebami jakie stają się priorytetem w poprawie nauczania uczniów, są organizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych, rozwijających, organizacja doradztwa zawodowego, zakup odpowiednich pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK.

Wnioski i rekomendacje rozwojowe

Potrzeby:

- organizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych dla uczniów słabszych z zakresu kompetencji kluczowych,
- organizacja zajęć rozwijających dla uczniów zdolnych rozwijające kompetencje kluczowe,
- istnieje potrzeba szerszego wdrożenia technologii TIK do procesu nauczania,
- zakup pomocy dydaktycznych i edukacyjnych
- modernizacja i rozbudowa bazy sportowej

Proponowane formy wsparcia:

1. Zajęcia dla uczniów z zakresu matematyki i nauk przyrodniczych, fizyki, chemii, historii, języka polskiego i obecnego z wykorzystaniem narzędzi TIK i metody eksperymentu, a także innych innowacyjnych form prowadzenia zajęć – celem zajęć ma być zainteresowanie przedmiotem uczniów z problemami w nauce oraz rozwój naukowy uczniów szczególnie uzdolnionych.
2. Rozszerzenie oferty edukacyjno-terapeutycznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (uczniów zdolnych i uczniów z trudnościami w nauce).
3. Zajęcia z zakresu rozwijania zainteresowań uczniów oraz ich kreatywnego myślenia.

4. Doradztwo zawodowe.
5. Podniesienie kwalifikacji nauczycieli z zakresu pedagogiki zdolności i terapii pedagogicznej.
6. Zajęcia z zakresu kształcenia cyfrowych kompetencji uczniów i nauczycieli oraz szkolenia z zakresu podnoszenia świadomości o zagrożeniach w cyberprzestrzeni i wykorzystywania narzędzi TIK.
7. Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć matematycznych, przyrodniczych, sportowych, zajęć z języka polskiego, języka angielskiego.
8. Organizacja zajęć sportowych.

Stan pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK

Z inwentaryzacji szkół wynika, że posiadają one w swoich zbiorach sprzęty technologii TIK ale jest one częściowo przestarzały i nie jest w pełni sprawne. Dlatego w najbliższych latach konieczne staję się zakupienie odpowiednich narzędzi teleinformatycznych (TIK) aby wspomóc rozwój i wprowadzić dzieci. W najbliższym czasie należy zakupić:

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Wojciecha Skuzy w Łubnicach

- Komputer stacjonarny z systemem operacyjnym 4 szt.,
- Monitor interaktywny 75 cal z oprogramowaniem i głośnikami 5 zestawów,
- Laptop z systemem operacyjnym szt. 4,
- Podłoga interaktywna z pełnym wyposażeniem zestaw 1,
- Drukarka 3d szt. 1,
- Wizualizer szt. 1,
- Radioodtwarzacz szt. 2,
- Kserokopiarka szt. 1,
- Drukarka laserowa kolorowa szt. 1,
- Słuchawki do pracowni językowej szt. 25,
- Bindownica szt. 1,
- Zestaw 6 robotów Photon EDU z tabletem 7" zestaw 1,
- Zestaw Wonder –Dash+ Dot + akcesoria zestaw 1,
- Programy multimedialne do prowadzenia zajęć.

Publiczna Szkoła Podstawowa w Gacach Słupieckich

- Laptop z systemem operacyjnym zestaw 14,
- Monitor interaktywny szt. 2,
- Kserokopiarka szt. 1,
- Mata edukacyjna do Photona szt. 1,
- Komputer stacjonarnego wraz z oprogramowaniem, monitorem myszką klawiaturą szt. 1,
- Zestaw 6 robotów Photon EDU z tabletem 7" szt. 1,
- Zestaw Wonder –Dash+ Dot + akcesoria szt 1.
- Programy multimedialne do prowadzenia zajęć.

Publiczna Szkoła Podstawowa w Wilkowej

- Laptop z systemem operacyjnym zestaw 7,
- Szafka (wózek) na laptopy 10 gniazek szt. 1,
- Kserokopiarka szt. 1,
- Klimatyzator z montażem usługa 1,

- Komputer stacjonarny z systemem operacyjnym szt. 1,
- Robot Photon Edu + Magic Dongle szt. 1,
- Wizualizer zestaw 1,
- Tablice białe sucho ścieralne szt. 2,
- Programy multimedialne do prowadzenia zajęć.

6. Podsumowanie

Celem niniejszej diagnozy było wskazanie potrzeb edukacyjnych uczniów i nauczycieli szkół z terenu gminy Łubnice. W pierwszej części dokumentu przedstawiono podstawie dane na temat placówek a następnie wyniki diagnozy potrzeb edukacyjnych oraz wnioski i rekomendacje rozwojowe. Wnioski z diagnozy powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji kolejnych planów działań w zakresie kształcenia i potrzeb edukacyjnych.

WÓJT GMINY
Anna Grajko
mgr inż. Anna Grajko